

LAMPIRAN

1. Instrumen Tes Kecerdasan Majemuk

TES TALENTA (KECERDASAN MAJEMUK)

Berikut ini ada 8 kelompok pernyataan yang berhubungan dengan kecerdasan. Namun, tes ini bukanlah sebuah ujian. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam tes ini. Tujuan tes ini adalah membantu kamu menemukan talentamu.

Berilah nilai pada kolom nilai sesuai kategori berikut:

- **1 = Sangat tidak setuju**
- **2 = Tidak setuju**
- **3 = Agak setuju**
- **4 = Setuju**
- **5 = Sangat setuju**

Setelah kamu mengisi semua tes di bawah ini, cobalah hitung total nilai di setiap tes kecerdasan. Bandingkan nilainya. Pilih 3 kecerdasan majemuk yang nilainya paling tinggi. Jika kamu mengisinya dengan jujur, maka itulah talentamu.

A. Kecerdasan Verbal atau Linguistik		
No.	Pernyataan	Nilai
1	Saya seorang pembicara yang baik.	
2	Saya senang bercerita, termasuk cerita dongeng dan cerita yang lucu.	
3	Saya memiliki ingatan yang baik untuk hal-hal yang sepele.	
4	Dalam berargumentasi (berpendapat) saya cenderung menggunakan kata-kata sindiran.	
5	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi saya akan membaca panduannya terlebih dahulu.	
6	Saya membaca buku hanya sebagai hobi.	
7	Saya senang membicarakan dan menulis ide-ide saya.	
8	Dalam kerja kelompok untuk menyiapkan sebuah presentasi, saya lebih memilih untuk menulis dan melakukan riset pustaka.	
9	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menciptakan irama atau kata-kata yang membantu saya untuk mengingatnya.	
10	Saya suka permainan kata-kata, seperti <i>scrabble</i> atau <i>puzzle</i> .	
Total Nilai:		

B. Kecerdasan Logis atau Matematis		
No.	Pernyataan	Nilai
1	Dapat memecahkan soal-soal hitungan adalah hal yang menyenangkan bagi saya.	
2	Saya sangat menikmati pelajaran matematika.	
3	Saya menyukai komputer dan permainan angka-angka.	
4	Dalam berargumentasi, saya mencoba mencari solusi yang adil dan logis.	
5	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung menempatkan setiap kejadian dalam urutan yang logis.	
6	Saya suka bermain catur, <i>checkers</i> , atau monopoli.	
7	Saya senang mencari tahu bagaimana cara kerja setiap benda.	
8	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih membuat diagram dan grafik.	
9	Saya menyukai permainan logika.	
10	Jika ada sesuatu yang rusak dan tidak berfungsi, saya akan melihat bagian-bagiannya dan mencari tahu bagaimana cara kerjanya.	
Total Nilai:		

C. Kecerdasan Visual atau Spasial		
No.	Pernyataan	Nilai
1	Saya senang menggambar atau menciptakan sesuatu.	
2	Saya menikmati hobi saya dalam bidang fotografi.	
3	Jika saya harus mengingat sesuatu yang rumit, saya menggambar diagram untuk membantu mengingatnya.	
4	Saya sering melamun.	
5	Saya lebih memilih peta daripada petunjuk tertulis dalam mencari sebuah alamat.	
6	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih menggambar hal-hal yang penting.	
7	Dalam berargumentasi, biasaya saya menjaga jarak atau tetap berdiam diri.	
8	Saya senang membuat coret-coretan di atas kertas.	
9	Saat membaca majalah, saya lebih suka melihat gambarnya daripada membaca artikelnya.	
10	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung mempelajari diagram mengenai cara kerjanya.	
Total Nilai:		

D. Kecerdasan Kinestetik

No.	Pernyataan	Nilai
1	Saya senang mengetuk-ngetukkan jari atau memainkan pulpen atau pensil selama jam pelajaran.	
2	Dalam kerja kelompok saya lebih memilih memindahkan barang atau membuat suatu bentuk.	
3	Ketika melihat benda-benda yang menarik hati, saya senang menyentuhnya.	
4	Saya menyukai kegiatan seperti pertukangan, menjahit, dan membuat bentuk-bentuk.	
5	Saya suka berolahraga, saya juga suka senam.	
6	Saya tidak bisa duduk diam dalam waktu yang lama.	
7	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menuliskannya berkali-kali sampai saya memahaminya.	
8	Saat berdiskusi saya cenderung menyerang atau malah menghindari perdebatan.	
9	Saya menggunakan banyak gerakan tubuh ketika berbicara.	
10	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung memisahkan setiap bagian lalu menggabungkannya kembali.	
Total Nilai:		

E. Kecerdasan Musikal		
No.	Pernyataan	Nilai
1	Saya suka bernyanyi.	
2	Saya bisa menghafal nada-nada dari banyak lagu.	
3	Saya suka mendengarkan musik sambil belajar atau sambil membaca buku.	
4	Saya bisa memainkan salah satu alat musik dengan baik.	
5	Saya cenderung bersenandung ketika sedang bekerja.	
6	Saya senang mendengarkan musik dan radio.	
7	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya mencoba untuk membuat irama tentang hal tersebut.	
8	Dalam berargumentasi, saya cenderung berteriak atau memukul (meja/benda) atau bergerak dalam satu irama.	
9	Dalam kerja kelompok, saya lebih suka menggunakan kata-kata baru dari nada atau musik yang sudah dikenal.	
10	Jika ada masalah, saya cenderung mengetuk-ngetuk jari saya membentuk suatu irama sambil mencari jalan keluar.	
Total Nilai:		

F. Kecerdasan Interpersonal

No.	Pernyataan	Nilai
1	Saya senang berkumpul atau berorganisasi.	
2	Teman-teman serig meminta saran dari saya karena saya dianggap pemimpin mereka.	
3	Dalam berargumentasi, saya cenderung meminta bantuan teman atau pihak-pihak yang ahli dalam bidang tersebut.	
4	Saya suka membantu mengajar murid-murid lain.	
5	Saya mempunyai banyak teman akrab.	
6	Saya senang bekerja sama dalam kelompok.	
7	Saya mampu bergaul baik dengan orang lain.	
8	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih mengatur tugas dalam kelompok.	
9	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya meminta seseorang untuk menguji saya apakah saya sudah memahaminya.	
10	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya mencari seseorang yang dapat menolong saya membetulkannya.	
Total Nilai:		

G. Kecerdasan Intrapersonal		
No.	Pernyataan	Nilai
1	Saya tidak suka keramaian.	
2	Saya memahami kelebihan dan kekurangan diri saya.	
3	Saya suka menulis buku harian.	
4	Saya menyukai diri saya sendiri.	
5	Saya suka bekerja sendirian tanpa ada gangguan orang lain.	
6	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung menutup mata saya dan mencoba merasakan pengalaman itu kembali.	
7	Dalam kerja kelompok, saya senang mengontribusikan sesuatu yang unik berdasarkan apa yang saya miliki dan rasakan.	
8	Dalam berargumentasi saya biasanya menghindar atau keluar ruangan hingga saya dapat menenangkan diri.	
9	Saya memiliki tekad yang kuat, mandiri, dan berpendirian kuat. Saya tidak mudah ikut-ikutan orang lain.	
10	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya mempertimbangkan apakah benda tersebut masih layak untuk diperbaiki.	
Total Nilai:		

H. Kecerdasan Naturalis		
No.	Pernyataan	Nilai
1	Saya senang berkebun.	
2	Saya senang mengoleksi perangko, koin, dan barang semacamnya.	

3	Ketika dewasa, saya ingin pergi dari kota yang ramai ke tempat yang masih alami untuk menikmati alam.	
4	Saya sangat memerhatikan sekeliling dan apa yang sedang terjadi di sekitar saya.	
5	Saya senang berjalan-jalan ke hutan atau taman untuk melihat-lihat pohon atau bunga.	
6	Saya senang mempelajari nama dan jenis makhluk hidup atau tanaman di sekitar lingkungan saya.	
7	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung mengategorikannya dalam kelompok-kelompok.	
8	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih mengatur dan mengelompokkan informasi dalam kategori-kategori sehingga mudah dimengerti.	
9	Dalam berargumentasi, saya cenderung membandingkan lawan saya dengan seseorang atau sesuatu yang pernah saya baca atau dengar lalu bereaksi.	
10	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya memerhatikan sekeliling saya untuk melihat apa yang bisa saya temukan untuk memperbaikinya.	
Total Nilai:		

Kecerdasan majemuk saya adalah:

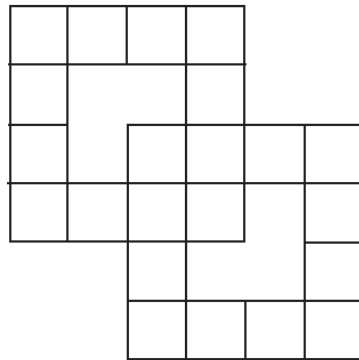
- 1.
- 2.
- 3.

2. Tes Hasil Belajar

SOAL MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini pada kertas jawabanmu!

1. Tentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari gambar berikut!

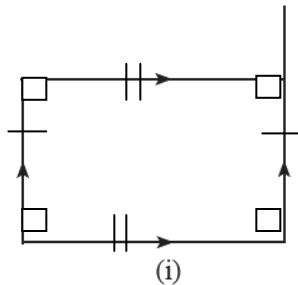


Keterangan:

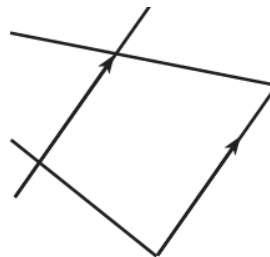


= Persegi

2. Manakah dari kedua gambar di bawah ini yang merupakan segi empat beraturan dan manakah yang bukan segi empat beraturan? Jelaskan alasanmu!

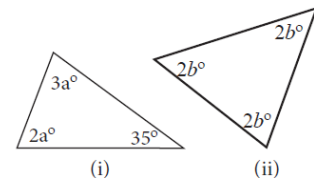


(i)



(ii)

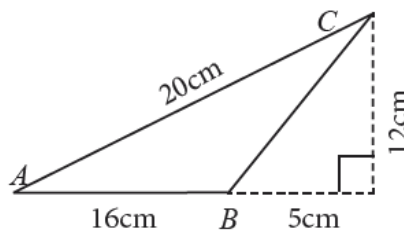
3. Carilah nilai a , dan b dari setiap segitiga berikut ini!



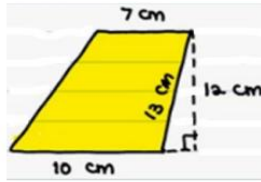
(i)

(ii)

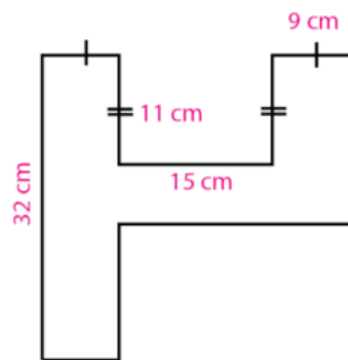
4. Tentukan luas dan keliling $\triangle ABC$ berikut ini!



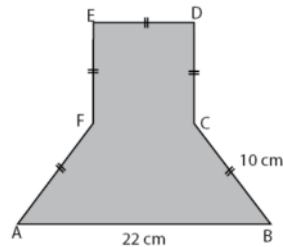
5. Hitunglah luas trapesium di bawah ini!



6. Perhatikan bangun datar di bawah ini! Berapakah keliling dari bangun datar tersebut?

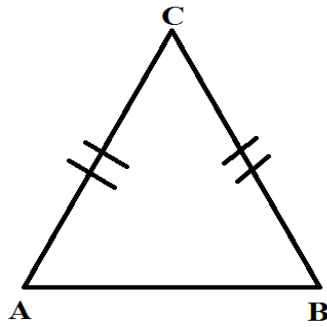


7. Perhatikan bangun datar di bawah ini! Berapakah luas dari bangun datar tersebut?



8. Pak Tatang berencana akan menanam pohon tepat pada keliling kebun miliknya. Kebunnya berbentuk persegi panjang dengan lebar 18 meter dan panjang 24 meter. Jika jarak antar pohon yang akan ditanamnya adalah 3 meter, berapakah banyaknya pohon yang dapat ia tanam?
9. Diketahui sebuah belah ketupat ABCD memiliki luas sebesar 120 cm^2 . Jika panjang diagonal $AC = 10 \text{ cm}$, maka keliling belah ketupat ABCD adalah ... dm.

10. Perhatikan gambar di bawah ini! Keliling segitiga sama kaki ABC adalah 36 cm. Jika panjang AB adalah 10 cm, maka berapakah jumlah panjang sisi AC dan BC dari segitiga ABC tersebut?



3. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN 167 Jakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 4 pertemuan.

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

- 3.11.1. Mengenal dan memahami bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 3.11.2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
- 3.11.3. Menjelaskan sifat-sifat segitiga.
- 3.11.4. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.
- 3.11.5. Memahami keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga
 - 4.11.1. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.
 - 4.11.2. Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah.
 - 4.11.3. Menghitung luas dan keliling bangun datar tak beraturan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Menyebutkan sifat-sifat segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).
2. Menyebutkan sifat-sifat segitiga.
3. Menyebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudut.
4. Menyebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi.
5. Menghitung luas segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).
6. Menghitung luas segitiga.
7. Menghitung keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).
8. Menghitung keliling segitiga.

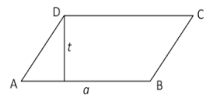
D. Materi Pembelajaran :

- a. Luas dan keliling Persegi:
 - Luas Persegi = $s \times s$
 - Keliling Persegi = $4 \times s$
- b. Luas dan keliling Persegi Panjang:

$$\text{Luas Persegi Panjang} = p \times l$$

$$\text{Keliling Persegi Panjang} = 2p + 2l$$

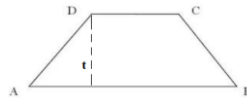
- c. Luas dan keliling Jajargenjang:



$$\text{Luas Jajargenjang} = a \times t$$

$$\text{Keliling jajar genjang} = 2AB + 2AD$$

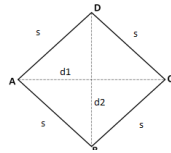
- d. Luas dan keliling Trapesium:



$$\begin{aligned} \text{Luas Trapesium} &= \frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \times \text{tinggi} \\ &= \frac{AB + CD}{2} \times t \end{aligned}$$

$$\text{Keliling Trapesium} = \text{jumlah semua sisi trapesium}$$

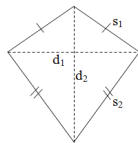
- e. Luas dan keliling Belahketupat:



$$\text{Luas Belahketupat} = \frac{d_1 \times d_2}{2}$$

$$\text{Keliling Belahketupat} = 4 \times s$$

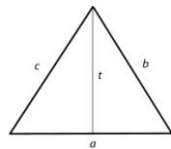
- f. Luas dan Keliling Layang-Layang:



$$\text{Luas Layang-Layang} = \frac{d_1 \times d_2}{2}$$

$$\text{Keliling Layang-Layang} = 2s_1 + 2s_2$$

- g. Luas dan keliling Segitiga:



$$\text{Luas Segitiga} = \frac{a \times t}{2}$$

$$\text{Keliling Segitiga} = \text{jumlah sisi segitiga} = a + b + c$$

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific*

Metode Pembelajaran : *Differentiated Instruction*

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017, *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku-buku penunjang dari perpustakaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan Pertama (3x40 menit)		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan pengecekan terhadap kesiapan belajar siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Guru memberi beberapa contoh benda-benda sekitar yang harus diidentifikasi jenis-jenisnya oleh siswa, dan memberi stimulus kepada siswa mengenai segiempat beraturan dan tidak beraturan. 5. Guru membagi siswa ke dalam kelompok. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi lembar kerja terdiferensiasi yang berisi beberapa bangun datar yang harus diidentifikasi jenisnya dan ciri-cirinya serta segiempat beraturan dan tak beraturan oleh siswa dalam kelompok. 2. Siswa mengamati dan mencermati gambar yang diberikan oleh guru. <p>Menanya Dari hasil pengamatan yang dilakukan, secara berkelompok siswa menyusun daftar pertanyaan yang muncul untuk mengembangkan materi ajar.</p> <p>Mengeksplorasi</p>	90 menit

	<p>Melalui pengamatan terhadap masalah yang diberikan dan pengamatan literatur, siswa mengeksplorasi jenis-jenis bangun datar dan ciri-cirinya serta segiempat beraturan dan tak beraturan.</p> <p>Mengasosiasi Melalui hasil eksplorasi setiap kelompok membuat hasil sementara tentang jenis-jenis bangun datar dan ciri-cirinya serta segiempat beraturan dan tak beraturan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara acak dipilih beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka, sementara kelompok lain mengktitisi 2. Guru memberi penegasan dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa kesan belajar hari ini 2. Guru memberikan beberapa soal sebagai bentuk penilaian pengetahuan dari hasil belajar. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam. 	15 menit
Pertemuan Ke-2 (2x40 menit)		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa memulai pembelajaran. 2. Sebagai apersepsi, guru mengajak siswa untuk kembali mengingat materi di pertemuan sebelumnya. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok. 5. Guru memberi lembar kerja terdiferensiasi yang berisi berbagai bentuk segiempat jenis dan sifatnya harus diidentifikasi siswa serta penerapan rumus 	5 menit

	segitiga dan segiempat.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi lembar kerja yang berisi berbagai bentuk segiempat yang harus diidentifikasi jenis dan sifatnya serta penerapan rumus segitiga dan segiempat oleh siswa dalam kelompok. 2. Siswa mengamati dan mencermati lembar kerja yang diberikan oleh guru. <p><i>Petunjuk soal: Kamu dapat memilih mengerjakan 4 soal dari seluruh soal di bawah ini! Selamat mengerjakan!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat sebuah segitiga sama kaki. Salah satu sudut di kaki segitiga tersebut adalah 65°. Besar sudut lainnya ternyata tidak lebih besar dari 65°. Tuliskan besar dari ketiga sudut segitiga sama kaki tersebut! Jelaskan jawabanmu! 2. Sebuah segitiga memiliki luas 360 cm^2. Jika tinggi dari segitiga tersebut adalah 12 cm, maka berapakah panjang alas dari segitiga tersebut? 3. Jika kamu memiliki 20 buah batang korek api untuk membentuk sebuah bangun datar persegi panjang, berapakah persegi panjang yang mungkin dapat terbentuk? Gambarkan dan jelaskan jawabanmu! 4. Diketahui sebuah belah ketupat ABCD memiliki luas sebesar 120 cm^2. Jika panjang diagonal $AC = 10 \text{ cm}$, maka keliling belah ketupat ABCD adalah ... dm. 5. Syerli diminta untuk membuat sebuah bangun datar yang terdiri dari 2 buah bangun datar yang digabungkan. Ia harus membuat bangun datar tersebut dari 10 batang kayu. Setiap batang kayu memiliki panjang 6 cm. Menurutmu, bangun datar seperti apa yang 	70 menit

	<p> mungkin dibuat Syerli? Tuliskan luas dari bangun datar tersebut dan jelaskan!</p> <p>Menanya Dari hasil pengamatan yang dilakukan, secara berkelompok siswa menyusun daftar pertanyaan yang muncul untuk mengembangkan materi ajar.</p> <p>Mengeksplorasi Melalui pengamatan terhadap masalah yang diberikan dan pengamatan literatur, siswa mengeksplorasi jenis dan sifat dari berbagai bentuk segiempat serta penerapan rumus segitiga dan segiempat.</p> <p>Mengasosiasi Melalui hasil eksplorasi setiap kelompok membuat hasil sementara tentang jenis dan sifat dari berbagai bentuk segiempat .</p> <p>Mengomunikasikan 1. Secara acak dipilih beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka, sementara kelompok lain mengktitisi 2. Guru memberi penegasan dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa</p>	
Penutup	1. Guru menanyakan kepada siswa kesan belajar hari ini 2. Guru memberikan beberapa soal sebagai bentuk penilaian pengetahuan hasil belajar. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa pada halaman 204 nomor 1-4 yang terdapat pada Buku Matematika Pegangan Siswa. 4. Guru memberikan pekerjaan rumah pada siswa di halaman 205 nomor 5-7 yang terdapat pada Buku Matematika Pegangan Siswa. 5. Guru menginformasikan bahan ajar untuk pertemuan berikutnya.	5 menit

	6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam.	
Pertemuan Ke-3 (3x40 menit)		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai apersepsi guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas pekerjaan rumah. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi stimulus bagi siswa untuk memahami luas dan keliling segiempat. 2. Siswa mengamati penjelasan guru. 3. Siswa mencermati rumus yang mungkin terbentuk dari konsep yang ada. <p>Menanya</p> <p>Dari hasil pengamatan yang dilakukan, secara berkelompok siswa menyusun daftar pertanyaan yang muncul untuk mengembangkan materi ajar.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Melalui pengamatan terhadap masalah yang diberikan dan pengamatan literatur, siswa mengeksplorasi jenis dan sifat dari berbagai bentuk segiempat .</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Melalui hasil eksplorasi setiap kelompok membuat hasil sementara tentang rumus luas dan keliling segiempat.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara acak dipilih beberapa kelompok untuk 	100 menit

	<p>menyampaikan hasil diskusi mereka, sementara kelompok lain mengkritisi</p> <p>2. Guru memberi penegasan dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa</p>	
Penutup	<p>1. Guru menanyakan kepada siswa kesan belajar hari ini</p> <p>2. Guru menginformasikan bahan ajar untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam.</p>	10 menit
<p>Pertemuan Ke-4 (2x40 menit)</p> <p>ULANGAN HARIAN</p>		

Lampiran 1. Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 167 Jakarta
Kelas / Semester : VII / 2
Tahun Pelajaran : 2018/2019

[illegible]

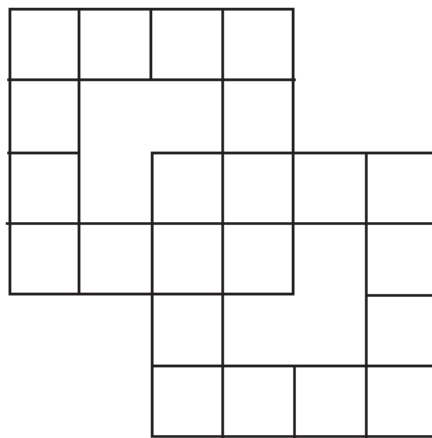
Indikator Sikap Spiritual: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya..

Indikator Sikap Sosial: jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Lampiran 3. Penilaian Harian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini pada kertas jawabanmu!

1. Tentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari gambar berikut!

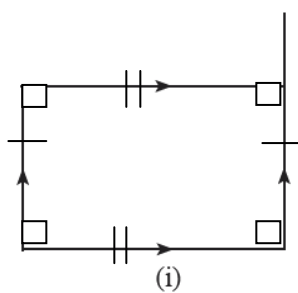


Keterangan:

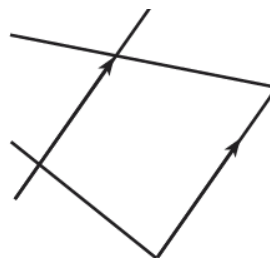


= Persegi

2. Manakah dari kedua gambar di bawah ini yang merupakan segi empat beraturan dan manakah yang bukan segi empat beraturan? Jelaskan alasanmu!

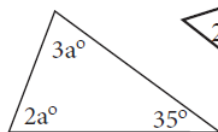


(i)

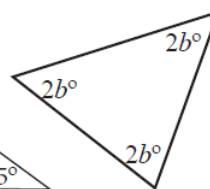


(ii)

3. Carilah nilai a , dan b dari setiap segitiga berikut ini!

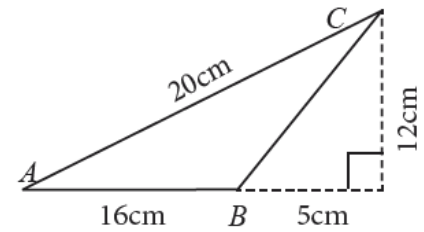


(i)

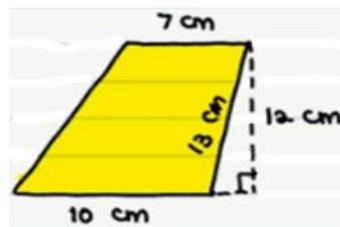


(ii)

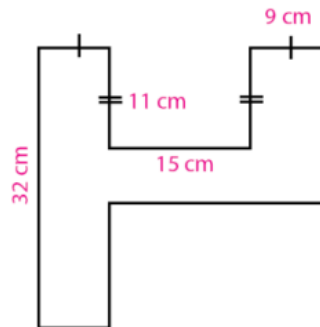
4. Tentukan luas dan keliling $\triangle ABC$ berikut ini!



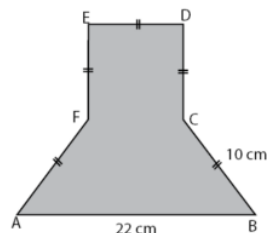
5. Hitunglah luas trapesium di bawah ini!



6. Perhatikan bangun datar di bawah ini! Berapakah keliling dari bangun datar tersebut?



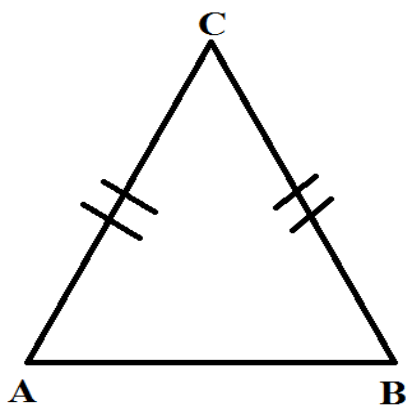
7. Perhatikan bangun datar di bawah ini! Berapakah luas dari bangun datar tersebut?



8. Pak Tatang berencana akan menanam pohon tepat pada keliling kebun miliknya. Kebunnya berbentuk persegi panjang dengan lebar 18 meter dan

panjang 24 meter. Jika jarak antar pohon yang akan ditanamnya adalah 3 meter, berapakah banyaknya pohon yang dapat ia tanam?

9. Diketahui sebuah belah ketupat ABCD memiliki luas sebesar 120 cm^2 . Jika panjang diagonal $AC = 10 \text{ cm}$, maka keliling belah ketupat ABCD adalah ... dm.
10. Perhatikan gambar di bawah ini! Keliling segitiga sama kaki ABC adalah 36 cm. Jika panjang AB adalah 10 cm, maka berapakah jumlah panjang sisi AC dan BC dari segitiga ABC tersebut?



RPP ini telah diketahui dan disetujui oleh guru bidang studi
Matematika,

Emmy Karida Simbolon, S.Pd

NIP: 196905251996032004

4. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN 167 Jakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 4 pertemuan.

B. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.4 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika.
- 2.5 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.6 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

- 3.11.6. Mengenal dan memahami bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 3.11.7. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
- 3.11.8. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.
- 3.11.9. Memahami keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).
- 3.11.10. Memahami keliling dan luas segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga
 - 4.11.4. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.
 - 4.11.5. Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah.
 - 4.11.6. Menghitung luas dan keliling bangun datar tak beraturan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa dapat:

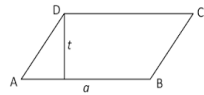
- 9. Menyebutkan sifat-sifat segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).
- 10. Menyebutkan sifat-sifat segitiga.
- 11. Menyebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudut.
- 12. Menyebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi.
- 13. Menghitung luas segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).
- 14. Menghitung luas segitiga.
- 15. Menghitung keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).
- 16. Menghitung keliling segitiga.

D. Materi Pembelajaran :

- h. Luas dan keliling Persegi:
 - Luas Persegi = $s \times s$
 - Keliling Persegi = $4 \times s$
- i. Luas dan keliling Persegi Panjang:
 - Luas Persegi Panjang = $p \times l$

Keliling Persegi Panjang = $2p + 2l$

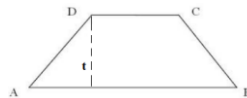
j. Luas dan keliling Jajargenjang:



Luas Jajargenjang = $a \times t$

Keliling jajar genjang = $2AB + 2AD$

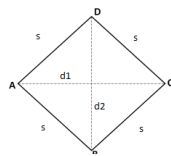
k. Luas dan keliling Trapesium:



Luas Trapesium = $\frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \times \text{tinggi}$
 $= \frac{AB + CD}{2} \times t$

Keliling Trapesium = *jumlah semua sisi trapesium*

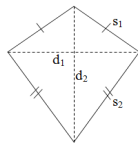
l. Luas dan keliling Belahketupat:



Luas Belahketupat = $\frac{d_1 \times d_2}{2}$

Keliling Belahketupat = $4 \times s$

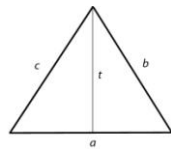
m. Luas dan Keliling Layang-Layang:



Luas Layang-Layang = $\frac{d_1 \times d_2}{2}$

Keliling Layang-Layang = $2s_1 + 2s_2$

n. Luas dan keliling Segitiga:



Luas Segitiga = $\frac{a \times t}{2}$

Keliling Segitiga = *jumlah sisi segitiga* = $a + b + c$

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific*

Metode Pembelajaran : Konvensional

H. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017, *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Buku-buku penunjang dari perpustakaan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan Pertama (3x40 menit)		
Pendahuluan	6. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa memulai pembelajaran. 7. Guru melakukan pengecekan terhadap kesiapan belajar siswa. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 9. Guru memberi beberapa contoh benda-benda sekitar yang harus diidentifikasi jenis-jenisnya oleh siswa, dan memberi stimulus kepada siswa mengenai segiempat beraturan dan tidak beraturan. 10. Guru membagi siswa ke dalam kelompok.	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>3. Siswa mengamati dan mencermati penjelasan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Menanya</p> <p>Dari hasil pengamatan yang dilakukan, siswa menyusun daftar pertanyaan yang muncul untuk mengembangkan materi ajar.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Melalui pengamatan terhadap masalah yang diberikan dan pengamatan literatur, siswa mengeksplorasi jenis-jenis bangun datar dan ciri-cirinya serta segiempat beraturan dan tak beraturan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Melalui hasil eksplorasi setiap individu membuat hasil sementara tentang jenis-jenis bangun datar dan ciri-cirinya serta segiempat beraturan dan tak beraturan.</p>	90 menit

	Mengomunikasikan 3. Guru memberi penegasan dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa	
Penutup	4. Guru menanyakan kepada siswa kesan belajar hari ini 5. Guru memberikan beberapa soal sebagai bentuk penilaian pengetahuan dari hasil belajar. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam.	15 menit
Pertemuan Ke-2 (2x40 menit)		
Pendahuluan	6. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa memulai pembelajaran. 7. Sebagai apersepsi, guru mengajak siswa untuk kembali mengingat materi di pertemuan sebelumnya. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	5 menit
Inti	Mengamati 3. Guru membagi lembar kerja yang berisi berbagai bentuk segiempat yang harus diidentifikasi jenis dan sifatnya serta penerapan rumus segitiga dan segiempat oleh siswa secara individu. 4. Siswa mengamati dan mencermati lembar kerja yang diberikan oleh guru. <i>Petunjuk soal:</i> 1. Terdapat sebuah segitiga sama kaki. Salah satu sudut di kaki segitiga tersebut adalah 65° . Besar sudut lainnya ternyata tidak lebih besar dari 65° . Tuliskan besar dari ketiga sudut segitiga sama kaki tersebut! Jelaskan jawabanmu!	70 menit

	<p>4. Sebuah segitiga memiliki luas 360 cm^2. Jika tinggi dari segitiga tersebut adalah 12 cm, maka berapakah panjang alas dari segitiga tersebut?</p> <p>5. Jika kamu memiliki 20 buah batang korek api untuk membentuk sebuah bangun datar persegi panjang, berapakah persegi panjang yang mungkin dapat terbentuk? Gambarkan dan jelaskan jawabanmu!</p> <p>6. Diketahui sebuah belah ketupat ABCD memiliki luas sebesar 120 cm^2. Jika panjang diagonal $AC = 10 \text{ cm}$, maka keliling belah ketupat ABCD adalah ... dm.</p> <p>Menanya Dari hasil pengamatan yang dilakukan, siswa menyusun daftar pertanyaan yang muncul untuk mengembangkan materi ajar.</p> <p>Mengeksplorasi Melalui pengamatan terhadap masalah yang diberikan dan pengamatan literatur, siswa mengeksplorasi jenis dan sifat dari berbagai bentuk segiempat serta penerapan rumus segitiga dan segiempat.</p> <p>Mengasosiasi Melalui hasil eksplorasi setiap kelompok membuat hasil sementara tentang jenis dan sifat dari berbagai bentuk segiempat .</p> <p>Mengomunikasikan 3. Guru memberi penegasan dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa</p>	
Penutup	<p>7. Guru menanyakan kepada siswa kesan belajar hari ini</p> <p>8. Guru memberikan beberapa soal sebagai bentuk penilaian pengetahuan hasil belajar.</p> <p>9. Guru memberikan tugas kepada siswa pada</p>	5 menit

	<p>halaman 204 nomor 1-4 yang terdapat pada Buku Matematika Pegangan Siswa.</p> <p>10. Guru memberikan pekerjaan rumah pada siswa di halaman 205 nomor 5-7 yang terdapat pada Buku Matematika Pegangan Siswa.</p> <p>11. Guru menginformasikan bahan ajar untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>12. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam.</p>	
Pertemuan Ke-3 (3x40 menit)		
Pendahuluan	<p>5. Sebagai apersepsi guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>6. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas pekerjaan rumah.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>4. Guru memberi menjelaskan kepada siswa untuk memahami luas dan keliling segiempat.</p> <p>5. Siswa mengamati penjelasan guru.</p> <p>6. Siswa mencermati rumus yang mungkin terbentuk dari konsep yang ada.</p> <p>Menanya</p> <p>Dari hasil pengamatan yang dilakukan, siswa menyusun daftar pertanyaan yang muncul untuk mengembangkan materi ajar.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Melalui pengamatan terhadap masalah yang diberikan dan pengamatan literatur, siswa mengeksplorasi jenis dan sifat dari berbagai bentuk segiempat .</p>	100 menit

	<p>Mengasosiasi Melalui hasil eksplorasi setiap siswa membuat hasil sementara tentang rumus luas dan keliling segiempat.</p> <p>Mengomunikasikan 3. Guru memberi penegasan dan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa</p>	
Penutup	<p>4. Guru menanyakan kepada siswa kesan belajar hari ini</p> <p>5. Guru menginformasikan bahan ajar untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam.</p>	10 menit
<p>Pertemuan Ke-4 (2x40 menit)</p> <p>ULANGAN HARIAN</p>		

Indikator Sikap Spiritual: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya..

Lampiran 2. Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 167 Jakarta

Kelas / Semester : VII / 2

Tahun Pelajaran : 2018/2019

[illegible]

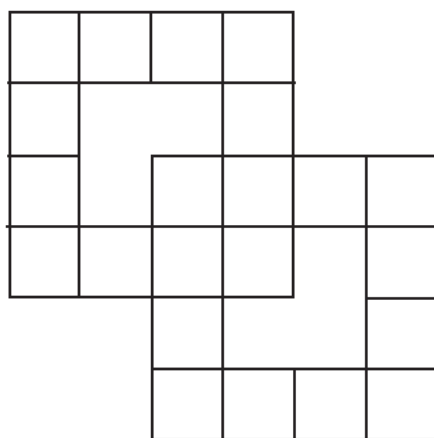
--	--	--	--	--

Indikator Sikap Sosial: jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.


Lampiran 3. Penilaian Harian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini pada kertas jawabanmu!

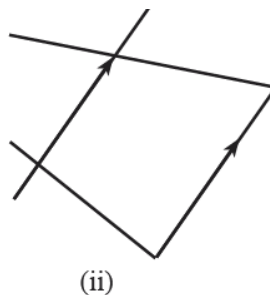
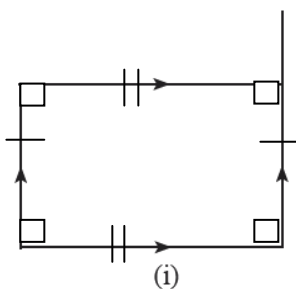
1. Tentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari gambar berikut!



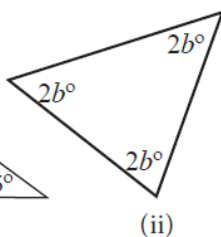
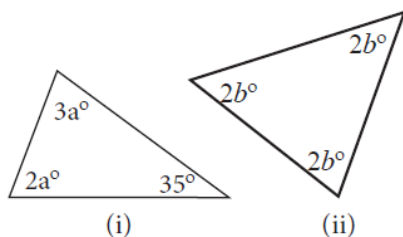
Keterangan:

 = Persegi

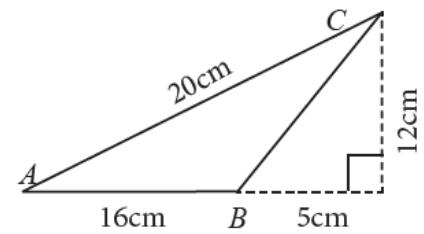
2. Manakah dari kedua gambar di bawah ini yang merupakan segi empat beraturan dan manakah yang bukan segi empat beraturan? Jelaskan alasanmu!



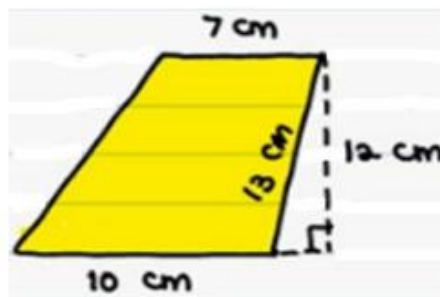
3. Carilah nilai a , dan b dari setiap segitiga berikut ini!



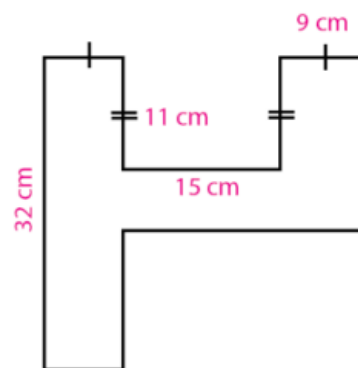
4. Tentukan luas dan keliling $\triangle ABC$ berikut ini!



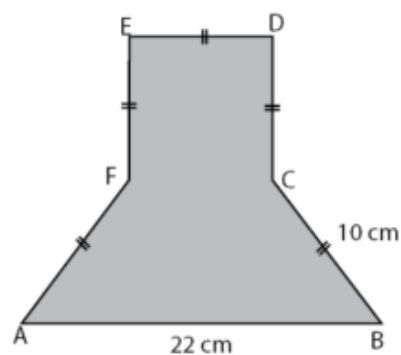
5. Hitunglah luas trapesium di bawah ini!



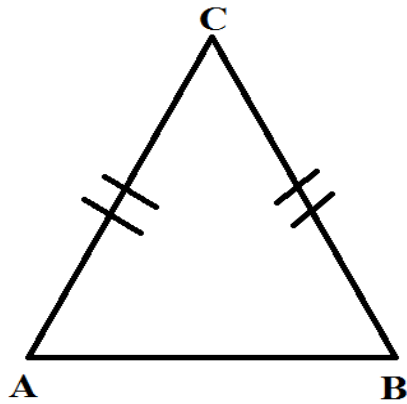
6. Perhatikan bangun datar di bawah ini! Berapakah keliling dari bangun datar tersebut?



7. Perhatikan bangun datar di bawah ini! Berapakah luas dari bangun datar tersebut?



8. Pak Tatang berencana akan menanam pohon tepat pada keliling kebun miliknya. Kebunnya berbentuk persegi panjang dengan lebar 18 meter dan panjang 24 meter. Jika jarak antar pohon yang akan ditanamnya adalah 3 meter, berapakah banyaknya pohon yang dapat ia tanam?
9. Diketahui sebuah belah ketupat ABCD memiliki luas sebesar 120 cm^2 . Jika panjang diagonal $AC = 10 \text{ cm}$, maka keliling belah ketupat ABCD adalah ... dm.
10. Perhatikan gambar di bawah ini! Keliling segitiga sama kaki ABC adalah 36 cm. Jika panjang AB adalah 10 cm, maka berapakah jumlah panjang sisi AC dan BC dari segitiga ABC tersebut?



RPP ini telah diketahui dan disetujui oleh guru bidang studi
Matematika,

Emmy Karida Simbolon, S.Pd

NIP: 196905251996032004

5. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	3.11.1 Mengenal dan memahami bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	C2 (Pemahaman)	1	2
	3.11.2 Memahami jenis dan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya, dan sifat-sifat segitiga.	C2 (Pemahaman)	1	1
	3.11.3 Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.	C3 (Penerapan)	1	3
	3.11.4 Memahami keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).	C3 (Penerapan)	1	5
	3.11.5 Memahami keliling dan luas segitiga.	C3 (Penerapan)	1	4
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan	4.11.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.	C3 (Penerapan)	1	8
	4.11.2 Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah.	C3 (Penerapan)	2	9 dan 10

layang-layang) dan segitiga.	4..11.3 Menghitung luas dan keliling bangun datar tak beraturan.	C3 (Penerapan)	2	6 dan 7
------------------------------	--	-------------------	---	---------

6. Penilaian Hasil Belajar Siswa

No. Soal	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	C2 (Pemahaman)	3	1. Tidak ada jawaban = 0 2. Hanya menjawab jumlah persegi dengan benar = 1,5 3. Hanya menjawab jumlah persegi panjang dengan benar = 1,5 4. Menjawab jumlah persegi dan persegi panjang dengan benar = 3
2	C2 (Pemahaman)	5	1. Tidak ada jawaban = 0 2. Menjawab benar tanpa disertai penjelasan atau penjelasan kurang tepat = 3 3. Menjawab benar disertai penjelasan yang tepat = 5. Penjelasan yang tepat adalah: <ol style="list-style-type: none"> Sisi yang berhadapan sejajar. Sisi yang berhadapan sama panjang. Sudut yang berhadapan sama besar.
3	C3 (Penerapan)	10	1. Tidak ada jawaban = 0 2. Hanya menjawab nilai a dengan benar = 5 3. Hanya menjawab nilai b dengan benar = 5 4. Menjawab soal dengan benar dan lengkap = 10
4	C3 (Penerapan)	10	1. Tidak ada jawaban = 0 2. Hanya mampu menjawab luas segitiga ABC dengan benar tetapi tidak menuliskan rumus dan langkah penyelesaian soal yang tepat = 3 3. Menjawab luas segitiga ABC kurang tepat tetapi rumus dan langkah penyelesaian soal sudah tepat = 4 4. Menjawab luas segitiga ABC dengan benar, rumus serta langkah penyelesaian soal sudah tepat = 5 5. Hanya mampu menjawab keliling segitiga ABC dengan benar tetapi tidak menuliskan rumus dan langkah penyelesaian soal yang tepat = 3 6. Menjawab keliling segitiga ABC kurang tepat tetapi rumus dan langkah penyelesaian soal sudah tepat = 4 7. Menjawab keliling segitiga ABC dengan benar, rumus serta langkah penyelesaian soal sudah tepat = 5 8. Menjawab luas dan keliling segitiga ABC

			dengan benar, rumus serta langkah penyelesaian soal sudah tepat = 10
5	C3 (Penerapan)	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban = 0 2. Menjawab soal dengan benar tetapi tidak menuliskan rumus dan langkah penyelesaian soal yang tepat = 3 3. Jawaban kurang tepat tetapi rumus dan langkah penyelesaian soal sudah tepat = 5 4. Menjawab soal dengan benar, rumus serta langkah penyelesaian soal sudah tepat = 8
6	C3 (Penerapan)	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban = 0 2. Menjawab soal dengan benar tetapi tidak menuliskan rumus dan langkah penyelesaian soal yang tepat = 5 3. Jawaban kurang tepat tetapi rumus dan langkah penyelesaian soal sudah tepat = 10 4. Menjawab soal dengan benar, rumus serta langkah penyelesaian soal sudah tepat = 13
7	C3 (Penerapan)	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban = 0 2. Menjawab soal dengan benar tetapi tidak menuliskan rumus dan langkah penyelesaian soal yang tepat = 5 3. Jawaban kurang tepat tetapi rumus dan langkah penyelesaian soal sudah tepat = 7 4. Menjawab soal dengan benar, rumus serta langkah penyelesaian soal sudah tepat = 10
8	C3 (Penerapan)	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban = 0 2. Menjawab soal dengan benar tetapi tidak menuliskan diketahui dan ditanya serta rumus dan langkah penyelesaian soal kurang tepat = 3 3. Menjawab soal dengan benar dan menuliskan diketahui dan ditanya, tetapi rumus dan langkah penyelesaian soal kurang tepat = 10 4. Menjawab soal dengan benar, menuliskan diketahui dan ditanya, serta rumus yang digunakan sudah benar tetapi langkah penyelesaian soal kurang tepat = 13 5. Menjawab soal dengan benar dan menuliskan diketahui dan ditanya, serta rumus dan langkah penyelesaian sudah tepat = 21
9	C3 (Penerapan)	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban = 0 2. Menjawab soal dengan benar tetapi tidak menuliskan rumus dan langkah penyelesaian

			soal yang tepat = 5 3. Jawaban kurang tepat tetapi rumus dan langkah penyelesaian soal sudah tepat = 7 4. Menjawab soal dengan benar, rumus serta langkah penyelesaian soal sudah tepat = 10
10	C3 (Penerapan)	10	1. Tidak ada jawaban = 0 2. Menjawab soal dengan benar tetapi tidak menuliskan rumus dan langkah penyelesaian soal yang tepat = 5 3. Jawaban kurang tepat tetapi rumus dan langkah penyelesaian soal sudah tepat = 7 4. Menjawab soal dengan benar, rumus serta langkah penyelesaian soal sudah tepat = 10
Total Skor		100	

7. Peta Kecerdasan Majemuk Kelas Eksperimen

Rank 1	Kecerdasan Majemuk	Nama
	Visual	1. I.A.G 2. M.R.R 3. R.P.P 4. T.A
	Linguistik	1. C.N 2. S.G.A
	Kinestetik	1. M.H 2. N.P.S 3. T.G.M
	Musikal	1. A.N 2. C.A 3. D.R 4. D.A.S 5. F.R 6. F.A.W 7. H.I 8. M.I 9. M.M 10. R.M 11. R.I 12. R.F.A.P 13. T.R.M
	Logis-Matematis	1. A.P.H 2. D.A.A 3. M.A.M 4. M.A
	Naturalis	-
	Intrapersonal	1. S.F.A
	Interpersonal	1. L.A 2. M.R 3. N.A 4. N.A.R 5. R.J 6. S.B.S

Rank 2	Kecerdasan Majemuk	Nama
	Visual	1. M.M 2. T.R.M
	Linguistik	1. N.A
	Kinestetik	1. M.I 2. R.F.A.P

		3. S.F.A 4. T.A
	Musikal	1. R.P.P 2. M.H 3. S.B.S
	Logis-Matematis	1. M.R.R
	Naturalis	1. C.N 2. D.R 3. F.A.W 4. L.A 5. M.R 6. I.A.G
	Intrapersonal	1. A.N 2. D.A.S 3. H.I 4. M.A.M 5. M.A 6. N.P.S 7. N.A.R 8. R.P.P 9. R.I 10. S.G.A
	Interpersonal	1. A.P.H 2. C.A 3. D.A.A 4. F.R 5. R.M 6. T.G.M

Rank 3	Kecerdasan Majemuk	Nama
	Visual	1. A.P.H 2. M.A.M 3. R.I
	Linguistik	1. N.A.R 2. D.A.A
	Kinestetik	1. A.N 2. D.A.S 3. I.A.G 4. M.M 5. R.P.P
	Musikal	1. N.A
	Logis-Matematis	1. C.A 2. S.B.S 3. T.R.M 4. F.A.W

	Naturalis	<ol style="list-style-type: none"> 1. M.A 2. N.P.S 3. R.J 4. R.M 5. S.G.A
	Intrapersonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. F.R 2. L.A 3. R.F.A.P 4. T.A 5. T.G.M 6. M.R
	Interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. C.N 2. D.R 3. H.I 4. M.I 5. M.R.R 6. M.H 7. S.F.A

8. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

NO	NAMA	PRETEST	POST-TEST
1	A.N	3	75
2	A.P.H	8	74
3	C.N	11	12
4	C.A	3	50
5	D.A.A	58	39
6	D.R	3	38
7	D.A.S	16	75
8	F.R	32	45
9	F.A.W	14	50
10	H.I	21	27
11	L.A	11	30
12	M.I	12	20
13	M.R.R	4	74
14	M.M	27	28
15	M.A.M	60	79
16	M.A	4	67
17	M.R	3	41
18	M.H	3	11
19	N.A	3	3
20	N.S	4	37
21	N.S	3	11
22	N.A.R.	3	50
23	R.P.P	13	75
24	R.I	42	45
25	S.G.A	3	3
26	S.B.S	11	24
27	S.F.A	6	36
28	T.A	3	67
29	T.R.M	8	45
30	T.G.M	24	11
31	M.F.A.P	14	3

9. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

NO	NAMA	PRETEST	POST-TEST
1	A.R	3	0
2	A.R.A	3	6
3	A.N.R	21	19
4	A.P.F.S	15	16
5	A.A.A	14	46
6	F.S.T	3	3
7	F.A.M	6	36,5
8	H.R.S	3	6
9	K.A	3	3
10	K.N.L	14	34
11	M.R.A	39	9
12	M.R.N.A	57	37
13	M.H.S	56	61
14	N.R	6	11
15	N.R.S	3	6
16	N.A	14	13
17	N.F.N	33	62
18	N.M.F	52	29
19	Q.S.A	20,5	55
20	R.P.I.T	39	9
21	R.N.A	15	6
22	R.A.M	11	23
23	R.S.N	11	9
24	S.S	45	23
25	S.A	10	25
26	S.L	17	37
27	S.S.T	31	11
28	T.R.R.P	15	8
29	T.P.A	20	21
30	Y.I	4	5

10. Rata-Rata Nilai Gain Kelas Eksperimen

NO	NAMA	PRETEST	POST-TEST	N-Gain Skor (%)	Kategori
1	A.N	3	75	74,23	TINGGI
2	A.P.H	8	74	71,74	TINGGI
3	C.N	11	12	1,12	RENDAH
4	C.A	3	50	48,45	SEDANG
5	D.A.A	58	39	-45,24	RENDAH
6	D.R	3	38	36,08	SEDANG
7	D.A.S	16	75	70,24	TINGGI
8	F.R	32	45	19,12	RENDAH
9	F.A.W	14	50	41,86	SEDANG
10	H.I	21	27	7,59	RENDAH
11	L.A	11	30	21,35	RENDAH
12	M.I	12	20	9,09	RENDAH
13	M.R.R	4	74	72,92	TINGGI
14	M.M	27	28	1,37	RENDAH
15	M.A.M	60	79	47,5	SEDANG
16	M.A	4	67	65,63	TINGGI
17	M.R	3	41	39,18	SEDANG
18	M.H	3	11	8,25	RENDAH
19	N.A	3	3	0	RENDAH
20	N.S	4	37	34,38	SEDANG
21	N.S	3	11	8,25	RENDAH
22	N.A.R.	3	50	48,45	SEDANG
23	R.P.P	13	75	71,26	TINGGI
24	R.I	42	45	5,17	RENDAH
25	S.G.A	3	3	0	RENDAH
26	S.B.S	11	24	14,61	RENDAH
27	S.F.A	6	36	31,91	SEDANG
28	T.A	3	67	65,98	SEDANG
29	T.R.M	8	45	40,22	SEDANG
30	T.G.M	24	11	-17,11	RENDAH
31	M.F.A.P	14	3	-12,79	RENDAH

11. Rata-Rata Nilai Gain Kelas Kontrol

NO	NAMA	PRETEST	POST-TEST	N-Gain Skor (%)	Kategori
1	A.R	3	0	-3,09	RENDAH
2	A.R.A	3	6	3,09	RENDAH
3	A.N.R	21	19	-2,53	RENDAH
4	A.P.F.S	15	16	1,18	RENDAH
5	A.A.A	14	46	37,21	SEDANG
6	F.S.T	3	3	0	RENDAH
7	F.A.M	6	36,5	32,45	SEDANG
8	H.R.S	3	6	3,09	RENDAH
9	K.A	3	3	0	RENDAH
10	K.N.L	14	34	23,26	RENDAH
11	M.R.A	39	9	-49,18	RENDAH
12	M.R.N.A	57	37	-46,51	RENDAH
13	M.H.S	56	61	11,36	RENDAH
14	N.R	6	11	5,32	RENDAH
15	N.R.S	3	6	3,09	RENDAH
16	N.A	14	13	-1,16	RENDAH
17	N.F.N	33	62	43,28	SEDANG
18	N.M.F	52	29	-47,92	RENDAH
19	Q.S.A	20,5	55	43,4	SEDANG
20	R.P.I.T	39	9	-49,18	RENDAH
21	R.N.A	15	6	-10,59	RENDAH
22	R.A.M	11	23	13,48	RENDAH
23	R.S.N	11	9	-2,25	RENDAH
24	S.S	45	23	-40	RENDAH
25	S.A	10	25	16,67	RENDAH
26	S.L	17	37	24,1	RENDAH
27	S.S.T	31	11	-28,99	RENDAH
28	T.R.R.P	15	8	-8,24	RENDAH
29	T.P.A	20	21	1,25	RENDAH
30	Y.I	4	5	1,04	RENDAH

13. Perhitungan Nilai Gain Ternormalisasi

NO	NAMA	PRETEST	POST-TEST	N-Gain Skor (%)
1	A.N	3	75	74,23
2	A.P.H	8	74	71,74
3	C.N	11	12	1,12
4	C.A	3	50	48,45
5	D.A.A	58	39	-45,24
6	D.R	3	38	36,08
7	D.A.S	18	75	70,24
8	F.R	32	45	19,12
9	F.A.W	14	50	41,88
10	H.I	21	27	7,59
11	L.A	11	30	21,35
12	M.I	12	20	9,09
13	M.R.R	4	74	72,92
14	M.M	27	28	1,37
15	M.A.M	60	79	47,5
16	M.A	4	67	65,63
17	M.R	3	41	39,18
18	M.H	3	11	8,25
19	N.A	3	3	0
20	N.S	4	37	34,38
21	N.S	3	11	8,25
22	N.A.R.	3	50	48,45
23	R.P.P	13	75	71,28
24	R.I	42	45	5,17
25	S.G.A	3	3	0
26	S.B.S	11	24	14,61
27	S.F.A	6	36	31,91
28	T.A	3	67	65,98
29	T.R.M	8	45	40,22
30	T.G.M	24	11	-17,11
31	M.F.A.F	14	3	-12,79
		13,871	40,16129032	
n-gain	0,3052	30,5243		

NO	NAMA	PRETEST	POST-TEST	N-Gain Skor (%)
1	A.R	3	0	-3,09
2	A.R.A	3	6	3,09
3	A.N.R	21	19	-2,53
4	A.P.F.S	15	16	1,18
5	A.A.A	14	46	37,21
6	F.S.T	3	3	0
7	F.A.M	6	36,5	32,45
8	H.R.S	3	6	3,09
9	K.A	3	3	0
10	K.N.L	14	34	23,26
11	M.R.A	39	9	-49,18
12	M.R.N.A	57	37	-46,51
13	M.H.S	56	61	11,36
14	N.R	6	11	5,32
15	N.R.S	3	6	3,09
16	N.A	14	13	-1,16
17	N.F.N	33	62	43,28
18	N.M.F	52	29	-47,92
19	Q.S.A	20,5	55	43,4
20	R.P.I.T	39	9	-49,18
21	R.N.A	15	6	-10,59
22	R.A.M	11	23	13,48
23	R.S.N	11	9	-2,25
24	S.S	45	23	-40
25	S.A	10	25	16,67
26	S.L	17	37	24,1
27	S.S.T	31	11	-28,99
28	T.R.R.P	15	8	-8,24
29	T.P.A	20	21	1,25
30	Y.I	4	5	1,04
		19,45	20,983	
n-gain	0,0194	1,9405		

12. Surat Permohonan Penelitian



Universitas Kristen Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jl. Mayjen Sutoyo no.2
Cawang – Jakarta 13630
INDONESIA

Nomor : 810/F1.D/PP.2/Genap/2019
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

06 Maret 2019

Tel. 021.8092425, 8009190
Psw. 310, 301, 302, 303
Faks. 021.809885229
E-mail: fkip-uki@uki.ac.id
<http://www.uki.ac.id>

Kepada Yth;
Kepala Sekolah
SMP Negeri 167 Jakarta
Jl. Lingkar Duren Sawit,
Komplek PTB Duren Sawit,
Jakarta Timur

Maret - April

Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Jurusan Pendidikan MIPA
Program Studi Pendidikan Matematika

Program Studi Pendidikan Biologi

Program Studi Pendidikan Fisika

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Agama Kristen
Program Studi PAK (S1)

Jurusan Pendidikan Bahasa Mandarin
Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Dengan hormat,
Sehubungan dengan rencana penulisan skripsi mahasiswa/i kami:

Nama : Glori Ayuni
NIM : 1513150005
Semester/ Prodi : VIII / Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : "Pengaruh Penerapan Differentiated Intruction
Menggunakan Teori Kecerdasan Majemuk dalam
Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa".

kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i tersebut melaksanakan kegiatan Penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Atas perhatian Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

[Signature]
Dr. Sunarto, M.Hum
NIP. 881311

13. Surat Keterangan Penelitian dari SMPN 167 Jakarta



PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENEGAH PERTAMA NEGERI 167
 Jl. Lingkar Duren Sawit, Komplek PTB Telp. 8620641 Kode Pos 13440
 JAKARTA TIMUR

SURAT KETERANGAN
 No.296/1.851.522

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dedi Supriyadi, M.Pd
 NIP/NRK : 196506041989031012/145657
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 167 Jakarta

Menerangkan bahwa :

Nama : Glori Ayuni
 NIM : 1513150005
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Semester : VIII

Nama tersebut adalah Mahasiswa Universitas Kristen Indonesia (UKI) yang melakukan Penelitian di lingkungan SMP Negeri 167 Jakarta, dari bulan Maret s.d April guna untuk menyelesaikan skripsi dengan judul :

**PENGARUH PENERAPAN DIFFERENTIATED INSTRUCTION
 MENGGUNAKAN TEORI KECERDASAN MAJEMUK
 DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL
 BELAJAR SISWA**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 29 April 2019
 Kepala SMP Negeri 167 Jakarta

 Dedi Supriyadi, M.Pd
 NIP. 196506041989031012

14. Uji Liliefors Menggunakan SPSS 21

Dalam menentukan normalitas dari kedua data yang diperoleh di kelas eksperimen dan kontrol, peneliti menggunakan Uji Liliefors. Adapun hasil dari Uji Liliefors menggunakan aplikasi SPSS 21 untuk kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	,178	30	,016	,896	30	,007

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel tersebut, terlihat bahwa data yang diperoleh di kelas kontrol tidak berdistribusi normal karena lebih kecil dari taraf kepercayaan yang digunakan, yaitu 0,05.

Berikut adalah hasil dari Uji Liliefors menggunakan aplikasi SPSS 21 untuk kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	,108	31	,200*	,940	31	,082

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel tersebut, terlihat bahwa data yang diperoleh di kelas eksperimen berdistribusi normal karena lebih besar dari taraf kepercayaan yang digunakan, yaitu 0,05.

15. Uji Homogenitas

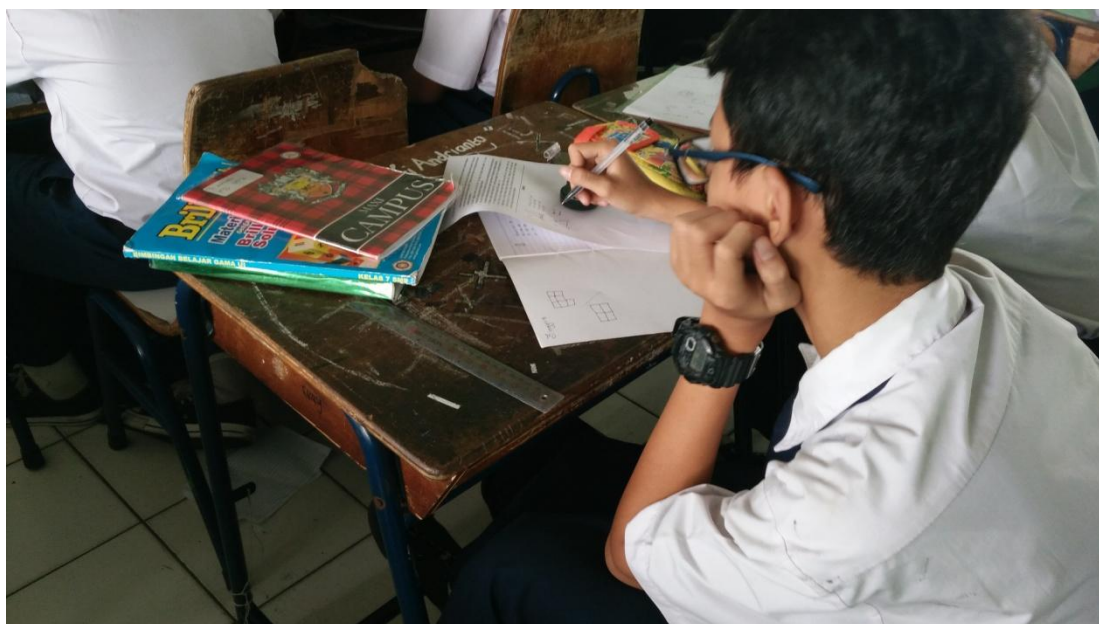
Untuk mengetahui homogenitas data dari kedua sampel yang digunakan, peneliti menggunakan uji Fisher. Adapun rumus dari uji Fisher adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

dengan varians terbesar senilai 595,14 dan varians terkecil senilai 317,59. Hasil lebih lanjut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Db	Varians	F-hitung	F-tabel ($\alpha = 0,01$)	Kesimpulan
Eksperimen	30	595,14	1,87	2,411	Varians Homogen
Kontrol	29	317,59			

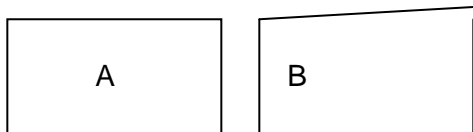
16. Dokumentasi Penelitian





17. Lembar Kerja Siswa Terdiferensiasi Pertemuan 1 Kelas Eksperimen

Kelompok 1 (Logis-Matematis)



Perhatikan kedua bangun datar di atas! Apakah kedua bangun datar tersebut merupakan bangun datar segiempat beraturan? Jelaskan jawabanmu!

Kelompok 2 (Kinestetik)

Dengan kertas yang telah diberikan, buatlah contoh bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan! Tuliskan alasanmu, dan tunjukkan hasilnya saat presentasi!

Kelompok 3 (Musikal)

Sebelumnya telah ditampilkan beberapa contoh dari bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan. Buatlah lagu tentang ciri-ciri dari bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan berdasarkan contoh yang telah diberikan tadi!

Kelompok 4 (Intrapersonal)

Sebelumnya telah ditampilkan beberapa contoh dari bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan. Tuliskan di dalam catatanmu berupa rangkuman tentang ciri-ciri bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan!

Kelompok 5 (Naturalis)

Sebelumnya telah ditampilkan beberapa contoh dari bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan. Tuliskan di dalam catatanmu berupa rangkuman tentang ciri-ciri bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan!

Kelompok 6 (Linguistik)

Sebelumnya telah ditampilkan beberapa contoh dari bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan. Tuliskan di dalam catatanmu berupa rangkuman tentang ciri-ciri bangun datar segiempat beraturan dan tak beraturan dan jelaskan saat presentasi!

Kelompok 7 (Spasial)

Gambarkan bangun datar segiempat beraturan dan tidak beraturan, dan sertakan penjelasanmu pada setiap gambar yang dibuat!

Kelompok 8 (Interpersonal)

Diskusikanlah dalam kelompok barang-barang apa saja di dalam ruang kelas yang termasuk ke dalam bangun datar segiempat beraturan dan tidak beraturan! Jelaskan alasanmu!

**18. Lembar Kerja Siswa dengan Pertanyaan-pertanyaan Terbuka
Pertemuan 2 dan 3 Kelas Eksperimen**

Petunjuk soal: Kamu dapat memilih mengerjakan 4 soal dari seluruh soal di bawah ini! Selamat mengerjakan!

1. Terdapat sebuah segitiga sembarang. Salah satu sudut di kaki segitiga tersebut adalah 65° . Salah satu sudut lainnya adalah sudut lancip. Tuliskan besar dari ketiga sudut segitiga sama kaki tersebut! Jelaskan jawabanmu!
2. Sebuah segitiga memiliki luas 360 cm^2 . Jika tinggi dari segitiga tersebut adalah sebuah bilangan kelipatan 6 yang kurang dari 20, maka berapakah panjang alas dari segitiga tersebut?
3. Jika kamu memiliki 20 buah batang korek api untuk membentuk sebuah bangun datar persegi panjang, berapakah persegi panjang yang mungkin dapat terbentuk? Gambarkan dan jelaskan jawabanmu!
4. Diketahui sebuah belah ketupat ABCD memiliki luas sebesar 120 cm^2 . Jika panjang diagonal AC = 10 cm, maka keliling belah ketupat ABCD adalah ... dm.
5. Syerli diminta untuk membuat sebuah bangun datar yang terdiri dari 2 buah bangun datar yang digabungkan. Ia harus membuat bangun datar tersebut dari 10 batang kayu. Setiap batang kayu memiliki panjang 6 cm. Menurutmu, bangun datar seperti apa yang mungkin dibuat Syerli? Tuliskan luas dari bangun datar tersebut dan jelaskan!

Jawaban

19. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 2 dan 3

Petunjuk soal: Kerjakan seluruh soal di bawah ini! Selamat mengerjakan!

1. Terdapat sebuah segitiga sama kaki. Salah satu sudut di kaki segitiga tersebut adalah 65° . Besar sudut lainnya ternyata tidak lebih besar dari 65° . Tuliskan besar dari ketiga sudut segitiga sama kaki tersebut! Jelaskan jawabanmu!
2. Sebuah segitiga memiliki luas 360 cm^2 . Jika tinggi dari segitiga tersebut adalah 12 cm, maka berapakah panjang alas dari segitiga tersebut?
3. Diketahui sebuah belah ketupat ABCD memiliki luas sebesar 120 cm^2 . Jika panjang diagonal AC = 10 cm, maka keliling belah ketupat ABCD adalah ... dm.
4. Buatlah sebuah bangun datar gabungan yang terdiri dari persegi dan persegi panjang, dengan panjang adalah 6 cm.






Jawaban

20. Lembar Bimbingan Skripsi dengan Dosen Pembimbing

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
KARTU PROSES BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Glori Ayuni
NIM : 1513150005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : Genap (semester 8)
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "PENGARUH PENERAPAN *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* MENGGUNAKAN TEORI *KECERDASAN MAJEMUK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA"











Dosen Pembimbing : Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

No	Tanggal	Uraian	TTD Pembimbing	TTD Mahasiswa
1	8 Januari 2019	diskusi judul dan bab 1.	glori	
2	21 Februari 2019	revisi proposal	glori	
3	10 Maret 2019	Revisi instrumen tes revisi instrumen tes, revisi RPP, dan tes-tis tes harus disetujui.	glori	
4	25 Maret 2019	revisi instrumen tes hasil belajar.	glori	
5	26 Maret 2019	acc tes hasil belajar, revisi penitaaan tes hasil belajar	glori	

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
KARTU PROSES BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Glori Ayuni
NIM : 1513150005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : Genap (semester 8)
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "PENGARUH PENERAPAN *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* MENGGUNAKAN TEORI
KECERDASAN MAJEMUK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA"

Dosen Pembimbing : Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

No	Tanggal	Uraian	TTD Pembimbing	TTD Mahasiswa
1	3 Juni 2019	kegiatan uji hipotesis karena data yg diperoleh tidak terdistribusi normal.		
2	10 Juni 2019	revisi bab 4, karena beberapa kalimat dalam bab 4, dan harus menggunakan n-gain ternormalisasi.		
3	24 Juni 2019	Revisi bab 4 dan 5		
4	08 Juli 2019	Revisi nilai gain ternormalisasi (ada hasil yg berarti) dan harus diberikan solusinya		
5	09 Juli 2019	Skripsi telah siap diuji		

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

KARTU PROSES BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Glori Ayuni

NIM : 1513150005







Program Studi : Pendidikan Matematika

Semester : Genap (semester 8)

Tahun Akademik : 2018/2019

Judul Skripsi : **"PENGARUH PENERAPAN *DIFFERENTIATED INSTRUCTION* MENGGUNAKAN TEORI KECERDASAN MAJEMUK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA"**

Dosen Pembimbing : Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

No	Tanggal	Uraian	TTD Pembimbing	TTD Mahasiswa
1	7 Januari 2019	Mendiskusikan topik penelitian skripsi		
2	11 Januari 2019	Acc judul penelitian proposal skripsi		
3	09 Februari 2019	Bimbingan bab 1-3: Koreksi catatan kaki, kajian teori, hipotesis penelitian, koreksi desain penelitian, analisis data untuk penelitian		
4	26 Maret 2019	Konsultasi instrumen tes hasil belajar		
5	27 Mei 2019	Konsultasi uji hipotesis yang akan digunakan karena data yang ada tidak berdistribusi normal.		
6	10 Juli 2019	Acc untuk ujian skripsi		
7				